



ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2016 года



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ д/с № 315

А. В. Вязьмина

30.08.2016 г.

**Годовой план работы
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 315
Центрального района Волгограда»
на 2016 – 2017 учебный год**

Волгоград
2016

1. Анализ работы ДОУ за 2015-2016 учебный год.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 315 Центрального района Волгограда» расположен по ул. Невской, 14а г. Волгограда. МОУ детский сад № 315 рассчитан на 12 групп. В настоящее время функционирует:

- 1 группа для детей раннего возраста
- 2 группы для детей младшего дошкольного возраста
- 3 группы для детей среднего дошкольного возраста
- 1 группа старшего дошкольного возраста
- 1 подготовительные к школе группы
- 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи
- (5-6 лет, 6-7 лет)
- 1 группа для детей с задержкой психического развития (5-6 лет)

В 2015-2016 учебном году средний списочный состав детей составил 237 человек.

Участниками образовательного процесса являются педагоги, обслуживающий персонал, дети, их родители. В образовательный процесс вовлечены и институты детства, которые расположены в Центральном районе города. Это ДШИ № 4, детская поликлиника № 15, коллектив театра «Уроки доброты», Областная детская библиотека, МОУ СОШ № 44.

В основе воспитательно-образовательной работы главным было связь и взаимодействие всего коллектива в детском саду: администрации, старшего воспитателя, воспитателей, родителей, детей. Коллектив детского сада работал по программам «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Коррекция нарушений речи» под ред. Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной, «Программа подготовки к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С. Г. Шевченко.

Наряду с этим использовались парциальные программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольноговозраста» Р. Б. Стеркиной, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. А. Князевой, М. Д. Маханёвой, «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой, «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной, «Слушаем музыку вместе» О. В. Шевченко, «Воспитание маленького волжанина» Е. С. Евдокимовой, «Моя Родина – Волгоград» Л. В. Лосевой, «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой, «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» Н. А. Фоминой. Реализуемые программы способствовали комплексному решению задач развития, воспитания и обучения детей.

Основной критерий хорошо проведённой работы за учебный год воспитателями и специалистами - это интерес детей ко всему новому, неизведанному, их живое участие, эмоциональное состояние на протяжении их деятельности, гуманное отношение к природе и друг к другу. Успешность образовательного процесса обеспечивали используемые в работе с детьми различные организационные формы.

Организация детей на занятиях подгруппами позволяла педагогам

ориентировать образовательные задачи на уровень и темп обучаемости каждого ребёнка.

Деятельность МОУ детского сада направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- Физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей
- Оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством.

Образовательную работу в дошкольном учреждении осуществляют 30 педагогов:
Заведующий - Вязьмина Анастасия Владимировна, высшее педагогическое образование, имеет почетную грамоту Министерства образования и науки РФ:

Старший воспитатель - Комарова Эльвира Николаевна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория.

• *21 воспитатель: из них 1 воспитатель имеет высшую квалификационную категорию; 12 воспитателей имеют 1 категорию; 5 воспитателей не аттестованы; 3 молодых специалиста*

• *2 музыкальных руководителя, имеют высшую квалификационную категорию.*

• *3 учителя - логопеда - специалисты высшей и первой квалификационной категории;*

• *инструктор по физической культуре - специалист первой квалификационной категории;*

• *педагог-психолог – молодой специалист.*

Все педагоги детского сада имеют специальное образование: 13 - высшее образование, 15 - средне-специальное. В настоящее время являются:

- студентами ВГСПУ – 1 специалист.

Вся функционально - управленческая модель методического обеспечения в течение года была направлена на поддержку и совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива, на изучение и внедрение современных инновационных технологий в соответствии с ФГОС ДО к основной общеобразовательной программе ДОУ.

В течение 2015-2016 учебного года изучали документы и методическую литературу по дошкольному воспитанию, внедряли технологии и инновационные проекты. Прошли курсовую переподготовку 11 педагогов, из них 6 педагогов прошли переподготовку и получили квалификацию «Воспитатель в дошкольных учреждениях». Один педагог был аттестован на первую квалификационную категорию, три педагога на соответствие занимаемой должности.

В течении года ежемесячно проводились совещания при заведующей, где знакомили педагогов с новыми правовыми документами Министерства образования РФ и Управления образования.

Было проведено пять педагогических советов, шесть семинаров, один семинар -практикум, 3 мастер-класса, просмотр открытых мероприятий внутри учреждения, разнообразные творческие недели (Неделя здоровья, Неделя зимних игр и забав, Неделя книги и т.п.), тематические развлечения День знаний, День Победы в Сталинградской битве, Масленица, День Победы, Папа - гордость моя и т.п. С

целью методической поддержки молодых специалистов в ДОУ работает «Школа молодого специалиста».

С учетом ФГОС ДО к организации работы в ДОУ продолжали пополнять содержание развивающей среды: пространство групп организовали в виде хорошо разграниченных зон (центров, уголков), которые оснащены большим количеством развивающего материала. Педагоги ДОУ стали победителями и призерами районного этапа конкурса предметно-развивающей среды, инструктор ФК Волкова Ольга Александровна и учитель-логопед Кривякина Маргарита Алексеевна стали победителями городского конкурса предметно-развивающей среды. Оснащение уголков менялось в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Большое внимание уделялось оформлению информационного поля в каждой группе. НОД с детьми проводилась только через игру. Игра в детском саду составляет основное содержание жизни ребенка и является ведущим видом деятельности. Наши педагоги умело организовывали и проводили игровую деятельность с детьми в течение всего дня. Сочетали в игре обучение и воспитание, развивали сообразительность, умение самостоятельно решать поставленные задачи. Игры старших дошкольников направлены на подготовку детей к школе.

Приоритетными направлениями работы дошкольного учреждения являются:

- Физическое развитие детей.
- Интеллектуальное (познавательно-речевое) развитие детей
- Художественно-эстетическое развитие детей.

В соответствии с приоритетом в 2015-2016 учебном году проводилась работа по приобщению дошкольников к физической культуре через введение в педагогический процесс вариативных форм двигательной активности, в сочетании с закалывающими мероприятиями, направленными на оздоровление детей и снижение заболеваемости. В результате практической совместной деятельности специалистов: медицинских работников, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физическому развитию разработаны рекомендации для воспитателей и родителей, целью которых является укрепление здоровья дошкольников. Особое внимание уделяется двигательному режиму в групповых комнатах и на прогулках. Для этого педагоги используют соответствующий инвентарь и оборудование - баскетбольные мячи, лабиринты для лазания и тренажеры в старших группах.

Ежеквартально проводятся медико-педагогические совещания, основными задачами которых являются определение направления медицинской, педагогической и психологической помощи детям с нарушениями психо-эмоциональной и интеллектуальной сферы.

Работает «Психологическая служба» по коррекции и развитию психофизической деятельности детей (регуляция мышечного тонуса, снятия эмоционального напряжения). Ведётся большая коррекционная работа с детьми «группы риска».

Формирование представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. В плане активного отдыха, проводим подвижные игры, дни здоровья, спортивные праздники, досуги, развлечения, спартакиады.

С целью совершенствования работы в физкультурно-оздоровительном направлении в течение первого полугодия были проведены консультации и

семинары. На педагогическом совете заслушаны отчёты педагогов о вариативности использования нестандартного оборудования по физическому развитию.

Результатами работы за 2015-2016 г. явилось уменьшение случаев заболеваемости детей гриппом и ОРВИ в детском саду. Снизилось количество часто болеющих детей и эпизодов острой заболеваемости, уменьшилось количество детей с третьей группой здоровья, и увеличилось количество детей со средним и высоким уровнями физической подготовленности. Родители вместе с детьми приняли активное участие в таких конкурсах как «Папа – гордость моя», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. В меню включено большое число разнообразных блюд. В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микроэлементов и сформировать у детей привычку к употреблению таких продуктов. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста.

Так как, основная доля питания дошкольников происходит в детском саду и обеспечив правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание, мы в значительной мере, можем гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказать существенное влияние на иммунитет ребенка, повысить работоспособность и выносливость детей, создать оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Все это становится абсолютной необходимостью в связи с влиянием на растущий детский организм таких социальных факторов, как резкое ускорение темпов жизни, увеличение получаемой детьми познавательной информации, изменение условий воспитания в семье. Поэтому организация питания в детском саду представляет собой задачу огромной социальной значимости.

Для оптимизации и повышения эффективности качества обучения и воспитания педагоги активно используют передовые педагогические технологии, найденные в процессе изучения научно-практической литературы, организованного взаимопосещения занятий, а также при организации исследовательской деятельности. Наиболее удачными и прижившимися в коллективе приемами стали:

- технологии педагогического общения (педагогика сотрудничества)
- способы организации учебно-воспитательной деятельности (работа по подгруппам, индивидуальные формы работы с детьми)
- нетрадиционные формы проведения образовательной деятельности
- технология интегрированного занятия
- технология мнемотехники.

Наши педагоги широко внедряют во все сферы жизни дошкольников новые информационные технологии, что является необходимостью современного уровня развития образования. С помощью мультимедийной техники и самостоятельного создания презентаций педагоги подготовили и провели:

- «День памяти» в годовщину Победы в Великой Отечественной войне, Победы в Сталинградской битве, Дню космонавтики, открытые просмотры занятий, элементы тематических презентаций использовались педагогами и при организации и проведении ежедневной НОД.

В начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) проводится диагностика усвоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям.

На начало года высокий уровень усвоения программного материала по всем образовательным областям составил - 11%, средний - 46%, низкий – 43% по всем возрастным группам. На конец года высокий уровень усвоения программного материала по всем образовательным областям составил – 29%, средний - 59%, низкий – 12%.

Следовательно, по всем направлениям ФГОС по дошкольному образованию прослеживается положительная динамика развития воспитанников нашего дошкольного учреждения: показатель высокого уровня усвоения программы увеличился на 18%, на 13% увеличился показатель среднего уровня и показатель низкого уровня усвоения программного материала на конец года снизился на 31%. Поскольку на начало учебного года наблюдался не достаточно высокий уровень знаний воспитанников по всем образовательным областям, то на конец года динамика развития выявлена достаточно значительно.

Активно проводилась работа по закреплению навыков безопасного поведения - к началу учебного года педагоги всех возрастных групп провели Неделю безопасности: продолжали закреплять с детьми правила дорожного движения, старшие дошкольники привлекались к составлению плана микрорайона и прокладыванию безопасного пути к дошкольному учреждению, прослушали плановые инструктажи по технике безопасности (на улице, в помещении, с предметами повышенной опасности). Такая работа проводилась в тесном контакте с родителями воспитанников.

Как показало проводимое с родителями анкетирование, не только дошкольники, но и родители стали более внимательны при соблюдении правил дорожного движения и техники безопасности.

В нашем дошкольном учреждении регулярно проводилась работа по профилактике вирусных заболеваний, детских инфекционных заболеваний, энтеровирусных инфекций, а так же пропаганда здорового образа жизни, закаливание, постоянный контроль причин непосещения и физического состояния воспитанников, соблюдения режима дня, выполнения норм питания, санитарно-гигиенических условий всех помещений ДООУ, соблюдения лечебно-оздоровительной и профилактической работы во всех возрастных группах детского сада. Однако мониторинг оздоровительного процесса не выявил положительную динамику уровня заболеваемости детей (с 2991 дней, пропущенных по болезни в 2014-2015 уч. году до 3414 дней в 2015-2016 уч. году), что частично объясняется набором 3 групп детей 2-3 лет, находившихся на адаптации.

Анализ посещаемости детей показывает, что число дней, проведенных детьми в группах увеличилось (с 34577 дней, проведенных воспитанниками в группах в 2014-2015 уч. году до 35655 дней в 2015-2016 уч. году).

В 2015 - 2016 учебном году педагогами нашего детского сада были запланированы несколько направлений работы с родителями воспитанников:

1. Родительские собрания (групповые и общие),
2. Наглядно-информационная деятельность (оформление, дополнение и обновление стендовой информации, тематические выставки, буклеты, брошюры, памятки),
3. Консультирование (индивидуальное и групповое, объединенное одной общей темой),
4. Совместные мероприятия (праздники, развлечения, конкурсы, выставки детско-родительских работ, детско-родительские газеты, тематические дни, привлечение родителей к участию в благоустройстве ДОО),
5. Анкетирование, опросы,
6. Заседания родительского клуба «Семейная академия»

Все запланированные мероприятия были проведены в полном объеме:

Заседания родительского клуба «Хорошо здоровым быть!»;

Заседание родительского клуба «Семейная академия» с участием инспектора ГИБДД «Воспитываем грамотного пешехода»;

Заседание родительского клуба «Семейная академия» для родителей будущих воспитанников «Давайте познакомимся!»

Оформление семейных газет «Мы за безопасность на дорогах», «Моя родная улица».

Выставка творческих работ ко Дню пожилых людей «Золотые бабушкины руки», участие родителей в конкурсах «Конкурс на лучшую книжку-малышку по ПДД среди педагогов, родителей и воспитанников ДОО», «Пасхальная композиция», «Смотр – конкурс по оформлению участков к летнему периоду», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Папа-гордость моя».

Индивидуальное консультирование учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по ФИЗО, воспитателей групп, старшего воспитателя.

Воспитатели групп постоянно обновляли информационные уголки для родителей, обращая внимание родителей на наиболее актуальную и полезную информацию. Так же оформлялись и обновлялись стенды по безопасности, профилактике различных заболеваний, закаливанию в условиях детского сада и дома.

На родительских собраниях поднимался вопрос о важности ведения здорового образа жизни. Результаты анкетирования родителей о ценности здорового образа жизни свидетельствуют, что 68% родителей реализуют полученные знания в повседневной жизни, 19,4% - не знают, как реализовать полученные знания, испытывают дефицит времени, 12,6% родителей считают, что не ведут здоровый образ жизни. Своим детям большинство родителей стремятся привить здоровый образ жизни с помощью пассивных форм (беседы)- 54,1%, личным примером-10,9%, совместно-35%. Опрос детей показал, что знания старших дошкольников о здоровом образе жизни, необходимости заниматься физической культурой, безопасном поведении в быту и обществе достаточно высоки и находят практическое применение в повседневной жизни. Но работа в этом направлении остаётся актуальной и в новом учебном году.

Наше дошкольное учреждение качественно решает образовательные задачи по подготовке детей к школе.

Согласно плану, проводятся экскурсии детей и родителей в школу, консультации для родителей, совместные выставки детского творчества, концерты и спектакли, дни открытых дверей, работает консультативный пункт для детей и родителей.

Детский сад создает равные стартовые возможности для детей, имеющих разноуровневую подготовку, и тем самым облегчает переход ребенка из детского сада в школу.

В течение всего учебного года педагогический коллектив стремился обеспечить растущие познавательные потребности и запросы каждого воспитанника. Добивался, чтобы каждый ребенок нашего детского сада активно и с удовольствием включался в образовательный процесс и с желанием вступал в определенные отношения со сверстниками, погружался в ту естественную среду, которая ему близка, проявляя инициативу, самостоятельность и творческие способности в различных видах деятельности.

Продолжается работа и по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагогами детского сада были организованы для детей многочисленные досуги, развлечения, праздники, связанные с историей родного города, традициями и обычаями края («Масленица», педагогический проект «Секреты русской матрешки», «Растет в Волгограде березка», экскурсии к ближайшим памятникам и историческим местам города, презентация «Сталинградская битва», тематический досуг «Бессмертный полк», составлен «Маршрут выходного дня» для родителей воспитанников).

Проведённый анализ работы педагогического коллектива за 2015 - 2016 учебный год позволил выявить как положительные стороны деятельности коллектива, так и отрицательные. На итоговом педагогическом совете, проводя рефлексию своей деятельности, педагогами было отмечено:

85% педагогов считают, что достигли планируемых результатов в своей педагогической деятельности за прошедший учебный год;

6% педагогов отметили, что не все задуманное не удалось реализовать по различным причинам - нехватка методического материала, слабые отклики со стороны родителей воспитанников, упор на менее важные моменты воспитательно-образовательного процесса (как, например, становление и поддержание дисциплины в коллективе воспитанников), отсутствие необходимых знаний (ИКТ).

9% педагогов считают, что в большей степени осуществили запланированные мероприятия, а то, что не удалось реализовать, объяснили отсутствием полного штата сотрудников (многим педагогам в течение учебного года приходилось совмещать должности помощников воспитателя).

Анализируя состояние материально - технической базы, следует отметить: приобретено:

- дид. игры и игрушки, плакаты в группы
- методические пособия, развернутые перспективные планы по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы и др.;
- рабочие тетради по направлениям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», коррекционно-развивающие;
- канцтовары в группы, в кабинет заведующего, в методический кабинет;
- детская игровая мебель (частично) во все группы;
- игровые модули и мягкие игровые конструкторы;

- музыкальные инструменты, микшерный пульт, колонки в музыкальный зал;
 - детские тренажеры: велотренажер, батут, гребной тренажер в физкультурный зал
- косметический ремонт:
- в спальном комнате группы № 9, 1
 - в групповой и раздевальной комнате группы № 3; 5;6;9;11
 - в туалетной комнате № 2.
 - заменены окна в групповых комнатах группы № 4;5;6;10; физкультурный зал.

Анализ годовых задач за 2015-2016 учебный год

Констатация результатов	Причинно-следственная взаимосвязь	
	Условия, тормозящие достижения результатов	Условия, способствующие достижению результатов
<p>1. Годовая задача: Способствовать развитию игровой деятельности, как основы социально-коммуникативного развития ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>Концепция модернизации российского образования подчеркивает: «Важнейшие задачи воспитания — формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе». Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.</p> <p>В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития — развития ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром — становится особо актуальной на данном современном этапе.</p> <p>ФГОС дошкольного образования, дифференцируя содержание программ, реализуемых в ДОУ, выделяет несколько направлений, среди которых важное место отводится социально-коммуникативному, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру,</p>	<p>Анализ образовательной деятельности показал, что воспитатели понимают актуальность проблемы, вместе с тем, подходы к вопросу отличаются традиционностью и не содержат инновационного начала. Нет интеграции широкого арсенала педагогических средств, форм и методов в образовательную среду детского сада.</p>	<p>С целью повышения качества работы по социально-коммуникативному развитию детей и распространения педагогического опыта была проведена серия открытых просмотров организации образовательной и игровой деятельности. Был проведен педагогический совет, на котором по итогам тематического контроля, был дан</p>

<p>коммуникативной и социальной компетентности детей.</p> <p>Таким образом, являясь приоритетным, социально — коммуникативное развитие детей выводится сегодня в ранг стратегических направлений обновления российского образования, в том числе и дошкольного.</p> <p>Социально — коммуникативное развитие — это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста. К ним можно отнести: формируемые бытовые и гигиенические умения, элементы материальной и духовной культуры, стиль и содержание общения, приобщение ребенка к разным видам и типам отношений в основных сферах жизнедеятельности – общении, игре, познании, в разных видах деятельности.</p> <p>Дошкольное детство — начальный этап социальной жизни человека, и от того, будет ли успешным этот этап, во многом зависит его дальнейшая жизнь. Именно поэтому, необходимо уделять пристальное внимание проблеме социального развития детей дошкольного возраста, так как именно этот возрастной период характеризуется интенсивным созреванием организма ребенка и формированием его социально-личностных новообразований и основ человеческой культуры.</p> <p>Анализируя процесс социально — коммуникативного развития ребенка в период дошкольного детства необходимо выделить задачи, которые стоят перед ним на данном этапе развития:</p> <p>— естественно-культурные задачи – достижение определенного уровня физического и гендерного развития. Дошкольник усваивает элементы этикетного поведения, форм общения, имеет представление о своей половой принадлежности, проявляет чувства и эмоции, формируются социально-нравственные качества личности. В связи с этим, социальное развитие</p>		<p>анализ работы педагогов в этом направлении, обследован уровень сформированности знаний детей в этой области, дана оценка развивающей среды по каждой возрастной группе. На основании этих материалов можно судить о хорошей организации работы по созданию условий для социально-коммуникативного развития детей.</p>
---	--	--

обеспечивает формирование общекультурных, физических, гендерных основ личности ребёнка, на базе которых формируются социально-нравственные качества: самооценка, эмпатия, толерантность, чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям, заботливость, справедливость, отзывчивость, патриотизм, гражданственность.

- **социально-культурные задачи** – познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые определяются обществом в целом, а также этнорегиональными особенностями и ближайшим окружением человека.

Особое внимание педагоги ДОО уделяют развитию у детей умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, воспитанию доброжелательности, внимательному отношению к другим детям и взрослым людям. Познавательные аспекты у дошкольника направлены на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде.

С возрастом расширяется познавательная сфера дошкольника – мир вокруг меня, семья, родные и близкие люди, история родного края, отечества, Родины, всего мира. Следующей формой организации опыта ребёнка является «проживание» различных ситуаций. Оно включает в себя не только опыт анализа действительности, но и опыт своего отношения к данной действительности. В дошкольном возрасте игра выступает как приоритетный метод обучения, мы говорим об особом значении игровой деятельности для интеллектуального развития дошкольника и становления качеств личности, которые обеспечат развитие предпосылок учебной деятельности.

- **социально-психологические задачи** – становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которые на этапе дошкольного детства имеют специфическое содержание и способы разрешения.

В дошкольном возрасте самосознание можно рассматривать как достижение определённой меры самопознания и уровня самоуважения. Основой самооценки является умение сравнивать себя с другими людьми. У дошкольников формируется умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовность принять их привычки, обычаи, взгляды такими, какие они есть, учиться обдумывать свои действия, планировать деятельность.

В старшем дошкольном возрасте происходит формирование произвольного поведения. Это основное психологическое новообразование данного возраста состоит в стремлении и способности управлять собой, своими поступками. Становление произвольности выступает одной из базовых линий развития ребёнка в дошкольном детстве, выходит в авангард формирования личности.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социальное развитие ребёнка осуществляется под воздействием взрослого, который вводит ребёнка в социум. Ребёнок сотрудничает с компетентными взрослыми людьми, как член общества он включается в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь детям в обретении собственного опыта.

Конкретизируя перечисленные направления работы, С.А. Козлова считает, что задачами социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста являются:

- формирование представлений о социальном мире и о самом себе;
- воспитание социальных чувств;
- воспитание активной социальной позиции;
- формирование представлений о себе, об окружающих людях, природе, рукотворном

мире.

При этом средствами социально-коммуникативного развития дошкольников являются:

- формирование бытовых и гигиенических умений;
- окружающие ребенка продукты материальной культуры;
- элементы духовной культуры;
- стиль и содержание общения;
- последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности.

В детстве усвоение социальных норм происходит сравнительно легко. Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

Педагоги должны обратиться к душе ребенка. Воспитание его души – создание основы нравственных ценностей будущего взрослого человека. Но, очевидно, рациональное воспитание нравственности, не затрагивает эмоции ребенка, никогда не приведет к желаемому результату. Образование, навыки, сноровку можно приобрести и позже, но основа самого лучшего в людях – человечности – закладывается именно в дошкольном возрасте, возрасте интенсивного развития чувств и межличностных отношений.

Социализация, или усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Важную роль в этом играет деятельность, дающая ребенку возможность усваивать ценностные ориентации, социальные и нравственные установки, нормы и знания, выражать свое отношение к усвоенному,

приобретать практические навыки взаимодействия с окружающим миром. В игре у детей закрепляются навыки социального поведения, они учатся самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, формируются морально – нравственные навыки, такие как отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощи и др.

По мере взросления игра приобретает все более усложненный характер. При этом особое значение отводится коллективным играм (длительные, устойчивые, с разнообразным сюжетом). Ребенок учится в них умению вести себя в зависимости от игровых ситуаций. Игра становится школой социальных отношений, в которой он моделирует способы человеческого общения, наблюдаемого в окружающей действительности. Общественная жизнь, в свою очередь, детерминирует содержание детских игр, и под влиянием этого содержания при целенаправленном педагогическом воздействии формируется личность, нравственные качества которой соответствуют моральным ценностям общества.

Таким образом, игровая деятельность развивает способность видеть свое собственное поведение во взаимосвязи с другими индивидами и ощущать на себе их реакции. Благодаря этому закладывается фундамент социальной зрелости ребенка в период дошкольного детства. В целях обогащения предметно-игровой среды в ДОУ проведен конкурс «Кукольная комната», активными участниками которого стали и родители воспитанников.

В современном обществе чувствовать себя уверенно могут лишь социально развитые личности, обладающие интеллектуальным, психологическим и социокультурным потенциалом. Поэтому уже с дошкольного возраста у детей необходимо развивать коммуникативно-речевые умения, самостоятельность мышления, активизировать познавательную и творческую деятельность, учить быть соучастниками событий, разрешать споры и управлять своим эмоциональным состоянием. Все это способствует укреплению у

<p>ребенка ощущения «Я могу! Я знаю!», повышению самооценки, адаптивных возможностей организма, стрессоустойчивости и позволяет занимать лидирующие позиции, как в дошкольном учреждении, так и в любом коллективе в будущем.</p> <p>Весь комплекс проводимой работы коллектива и позволил повысить уровень социально-коммуникативного развития детей. Проанализировав полученные результаты и исходя из приоритетного направления работы дошкольного учреждения было принято решение продолжить работу по социально-коммуникативному развитию детей.</p> <p>Новая годовая задача Совершенствовать работу по социально-коммуникативному развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ; - проектную деятельность, циклы познавательных занятий, моделирования, проблемные ситуации. - внедрение новых форм сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков детей дошкольного возраста. <p>2. Годовая задача: Формировать потребность и мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья дошкольников через систему физкультурно-оздоровительной работы с учетом возможностей и индивидуального развития в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p> <p>В ДОУ велась систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и движение. Успешной реализации задачи по физическому развитию и сохранению здоровья детей в детском саду уделяется внимание всего коллектива. Основная работа</p>	<p>В ходе работы над годовой задачей были сделаны выводы и выявлено, что у педагогов имеется недостаточный запас знаний об особенностях организации физкультурно-</p>	<p>В течение года воспитателями было приобретено и изготовлено совместно с родителями нестандартное оборудование, направленное на профилактику нарушений осанки и</p>
--	---	---

<p>была направлена на использование вариативных форм проведения физкультурных занятий, совершенствование работы по физическому воспитанию на основе диагностических данных, установление отношений сотрудничества между детским садом и семьями воспитанников в физическом воспитании дошкольников; организации дней здоровья и участие в детских спортивных праздниках и развлечениях как средство приобщения родителей к здоровому образу жизни. В дошкольном учреждении спланирована работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни и приобщению родителей к совместной работе детского сада и семьи.</p> <p>В дошкольном учреждении функционирует кружок ритмической гимнастики «Грация» под руководством инструктора ФК Волковой О. А. и кружок «Здоровячок» в рамках ПОУ.</p> <p>С педагогами ДООУ проводились консультации и семинары: : «Здоровьесберегающие технологии: стретчинг с элементами сказкотерапии, в работе с детьми дошкольного возраста», «Взаимодействие специалистов в работе по здоровьесбережению с дошкольниками с диагнозом ОНР», педагогический совет "Здоровье – категория педагогическая".</p> <p>С детьми проводятся спортивные праздники и развлечения, дни открытых дверей, «Неделя здоровья» в дни зимних каникул, а также спортивные соревнования с участием родителей. В ноябре 2015-2016 уч. г. стали призерами районных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья». Творческая группа по реализации программы «Здравствуй!» в 2015-2016 уч. году охватила 112 воспитанников ДООУ. Уроки здоровья систематически проводятся с детьми старшего дошкольного возраста с целью помочь педагогам и родителям организовать с детьми дошкольного возраста оздоровительную работу, направленную на формирование у них мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни. Весь комплекс проводимой работы позволил снизить заболеваемость детей, а результаты диагностики физического развития показали: в начале</p>	<p>оздоровительно й работы. Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года показал, что в группах повышена заболеваемость детей. В ходе работы выяснилось, что родители недостаточно владеют знаниями по проблеме оздоровительно й работы с детьми.</p>	<p>плоскостопия. Методический кабинет пополнился фотоматериалами. Физкультурные уголки пополнились пособиями, инвентарем, картотекой подвижных игр и нестандартным оборудованием, направленным на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. В физкультурный зал приобретены тренажеры для формирования скелетных мышц «Батут», «Беговая дорожка», «Гребной тренажер».</p>
--	--	---

учебного года высокий уровень развития был у 11% детей; средний – 49% детей, низкий – 40% детей. В конце года на высоком уровне развития – 38,5% детей; на среднем – 48,8% детей и на низком – 12,7% детей.

Проанализировав результаты и исходя из приоритетного направления работы детского учреждения было принято решение продолжить работу по физкультурно – оздоровительным мероприятиям с детьми и родителями.

Новая годовая задача

Совершенствовать условия для обеспечения физического и психического здоровья воспитанников путем внедрения инновационных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательном пространстве ДОУ в свете ФГОС ДО

3. Годовая задача:

Создать условия для всестороннего развития нравственно - патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через построение целостного педагогического процесса в триаде семья – педагог – ребенок.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Положительным моментом явилось непосредственное участие родителей в реализации годовой задачи, а именно: ставшее уже традиционным детско-родительское мероприятие «Под небом единым на земле Волгоградской», выпуск детско-

<p>Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показывать их с привлекательной стороны. К.Д. Ушинский писал: «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребности детства». Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.</p> <p>В работе мы использовали разнообразные <i>методы</i> и <i>приемы</i> патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.).</p> <p>Педагоги стремились учитывать, что воспитывать любовь к Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребенка. В своей работе мы использовали наиболее интересные и результативные <i>формы работы</i> – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.).</p> <p><i>Патриотическое воспитание</i> пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и на занятиях. Воспитатели стараются формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогают им осознать себя неотъемлемой частью малой родины.</p> <p>Для решения поставленных задач был проведен ряд мероприятий</p> <p>Педсовет «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста».</p> <p><i>Консультации</i> "Этапы ознакомления дошкольников с малой Родиной", «Музыкальная предметно-развивающая среда в группе, как</p>		<p>родительских газет «Мой родной город», участие родителей в экскурсиях и проектах ДОУ.</p>
--	--	--

условие формирования представлений дошкольников о русской народной музыкальной культуре»; «Формирование культурно-толерантной личности в условиях внедрения ФГОС ДО».

Семинар-практикум «Использование метода проектов в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников».

В нашем детском саду организованы уголки по патриотическому воспитанию – это обучающая и развивающая среда, которая дает неплохие результаты в патриотическом воспитании дошкольника – будущего гражданина. Материалы уголков, представленные в доступной для детей форме, дают возможность соприкоснуться с историей своего города, республики, страны. Материал подбирается не только педагогами, но и детьми и родителями. Это важно для того, чтобы они чувствовали себя причастными к сохранению духовного и материального наследия прошлого. Мы стараемся, чтобы они поняли, что прошлое, настоящее и будущее неразрывны, что мы часть единого древа жизни.

Самое пристальное внимание уделяется русскому фольклору. В целях обогащения предметно-игровой среды в ДОУ изготовлены настольные макеты русской избы. В группах среднего и старшего дошкольного возраста созданы мини-музеи родного края. Приобретаются изделия народно-прикладного искусства России, сувениры, книги, видеофильмы.

Педагоги и воспитанники ДОУ активно участвуют в конкурсах и проектах различного уровня. Воспитанники стали победителями и призерами районного и городского конкурсов «Душа России», конкурса педагогических проектов «Россия – Родина моя», Всероссийского конкурса проектов на патриотическую тематику.

Обобщен опыт работы воспитателей.

Традиционным стало сотрудничество с музейными комнатами МОУ СОШ № 44, музеем «Старая Сарепта», а также организация и проведение экскурсий и мероприятий. Воспитатели проводят экскурсии к памятнику воинам и мирным жителям в парк им. Ф. И.

Дзержинского, к Вечному огню на площадь Павших Борцов.

Прекрасные возможности в воспитании патриотизма предоставляет знакомство с русским народным творчеством, с историей русского народа, традициями, культурой, обычаями, бытом, прикладным искусством и фольклором России. Педагоги поставили задачу – показать детям красоту русского языка через устное народное творчество (песни, припевки, колядки); формировать интерес к фольклору и, как следствие, обогащать словарный запас детей. Способы подачи информации для детей разнообразны: беседы, занятия, участие в обрядах, играх, хороводах, прослушивание народной музыки и обучение игре на народных инструментах.

Наиболее высокая степень интегрирования разного художественного материала осуществляется в ходе организации музыкально-театрализованных представлений, основу которых составили традиционно-обрядовые праздники: «Веселая ярмарка», «Рождество», «Широкая масленица». Музыкальные руководители детского сада творчески подходят к созданию сценариев, развлечений и подбору музыки. Детям приносит радость не только праздник, но и подготовка к нему, в ходе которой они знакомятся с музыкальным материалом, историей, обычаями, бытом, костюмами, устным народным творчеством. В народных праздниках, обрядах, играх нет зрителей: разнообразие ролей позволяет каждому стать действующим лицом в соответствии со своими склонностями и способностями: кто-то лучший плясун, и он первый в пляске, кто-то знает много частушек и с удовольствием исполняет их, а у кого-то замечательные актерские способности, и он исполняет роли главных героев. На «посиделках» и других праздниках в разных формах и разными способами осуществляется социализация детей, им сообщаются те этические и эстетические нормы, в соответствии с которыми должна протекать их взрослая жизнь.

Педагоги вообще много внимания уделяют Великой Отечественной войне, ими проведена

большая краеведческая работа. Дети узнают о том, когда и как началась война, какие сражения сыграли важнейшую роль в ходе военных операций, о роли женщин в войне, о том, какой ценой досталась нашему народу Победа. Воспитатели рассказали о бесстрашных героях войны, о тысячах солдат, погибших в годы войны, о братских могилах, оставшихся на полях сражений, о могиле неизвестного солдата у Кремлевской стены, куда приходят поклониться миллионы людей. Разработаны занятия-беседы, которые проводятся в апреле и мае «Детям о Великой Победе»: «Почему война называется Великой Отечественной?», «Разгром фашистов под Москвой», «Битва на Сталинград», «Дети и война».

Так дети вступают в живую историю, приобщаются к духовным, историческим ценностям своего народа. Был организован конкурс детского рисунка «Боевая слава нашего города». Дети начинают понимать: многие из тех, кто жил в то время и делал историю, живут рядом с нами. Педагоги и воспитанники приняли участие в проекте Волгоградской областной детской библиотеки «Равняемся на Маресьева», в рамках которого были проведены конкурс рисунков, творческих работ, он-лайн конференция. Мы уверены, что эти знания способствуют нравственно-патриотическому воспитанию детей, помогают им лучше узнать историю России, почувствовать гордость за свой народ, за свою Отчизну.

Новая годовая задача

Создать благоприятные условия, обеспечивающие формирование основ экологической грамотности и экологического сознания, социального становления и развития через обеспечение творческого присвоения знаний об окружающем мире.

Г О Д О В Ы Е З А Д А Ч И П Е Д А Г О Г И Ч Е С К О Г О К О Л Л Е К Т И В А М О У Д Е Т С К О Г О С А Д А № 315 Ц Е Н Т Р А Л Ь Н О Г О Р А Й О Н А В О Л Г О Г Р А Д А Н А 2016-2017 У Ч Е Б Н Ы Й Г О Д

- Совершенствовать работу по социально-коммуникативному развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО через:

- создание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- проектную деятельность, циклы познавательных занятий, моделирования, проблемные ситуации.
- внедрение новых форм сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков детей дошкольного возраста.

- Создать условия для обеспечения физического и психического здоровья воспитанников путем внедрения инновационных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательном пространстве ДОУ в свете ФГОС ДО.

- Создать благоприятные условия, обеспечивающие формирование основ экологической грамотности и экологического сознания, социального становления и развития через обеспечение творческого присвоения знаний об окружающем мире.

I Организационно-педагогические мероприятия**1) Повышение уровня профессионального мастерства и деловой квалификации**

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Направление на курсы повышения квалификации: Комарову Э. Н. – ст. воспитателя Шайкину М. Ю. – муз. руководителя Базарову Э. В. – муз. руководителя Кривякину М. А. – учителя-логопеда Чеботареву Е. В. – учителя-логопеда Хальзову О. И. - воспитателя Солосову М. Ю. - воспитателя Кирееву Л. М. - воспитателя Фролову А. Ф. - воспитателя Дерюгину Т. А. - воспитателя Быкову Л. А. - воспитателя Волкову О. А. – инструктора ФК Семисотнову С. О.- педагога-психолога	В течение учебного года	Заведующий Ст. воспитатель
2	Повышение профессионального уровня педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО путем посещения городских методических семинаров г. Волгограда	В течение учебного года	Заведующий, ст. воспитатель
3	Участие педагогов в районных методических объединениях.	В течение учебного года	Ст. воспитатель
4	Участие в районных и городских методических семинарах-практикумах для воспитателей	В течение учебного года	Ст. воспитатель
5	Аттестация педагогических кадров: На соответствие квалификационной категории: Павлову М. А. – воспитателя Кривякину М. А. – учителя-логопеда Башкову А. Р. – воспитателя Маршавину Н. Н. - воспитателя Фролову А. Ф. – воспитателя Волкову О. А. –инструктора ФК На соответствие занимаемой должности: Яковлеву А. В. - воспитатель	В течение учебного года	Ст. воспитатель
6	Участие педагогов в районном фестивале педагогического творчества «Осенняя мозаика»	Октябрь - ноябрь	Заведующий, ст. воспитатель
7	Участие педагогов в городском конкурсе предметно-развивающей	Октябрь - ноябрь	Заведующий, ст. воспитатель, тв. группа
8	Участие педагогов в районном и городском этапе конкурса образовательных проектов	Ноябрь-февраль	Заведующий, ст. воспитатель, тв. группа
8	Участие в городском спортивном празднике «Здоровое поколение»	Март-апрель	Заведующий, ст. воспитатель
9	Участие педагогов в районном педагогическом марафоне «Планета успеха»	Апрель	Заведующий, ст. воспитатель
10	Участие педагогов в городском конкурсе предметно-развивающей участков	Май-июнь	Заведующий, ст. воспитатель
11	Работа школы «Молодого специалиста»	В течение учебного года	Ст. воспитатель
12	Обобщение и распространение ППО (выступления на МО, публикации и т. д.)	В течение учебного года	Ст. воспитатель

2) Самообразование педагогов.

№№	Содержание	Форма предоставления	Сроки выполнения	Ответственный
1.	Социально-коммуникативное развитие младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим	Открытый показ	ноябрь	Воспитатель Яковлева А. В.
2.	Формирование элементарных экологических представлений дошкольников	Открытый показ	январь	Воспитатели

3) Педагогические советы

№	Педагогические советы	Сроки проведения	Ответственные
1	<p>Педсовет №1 Установочный</p> <p>1. Анализ выполнения плана летней оздоровительной работы</p> <p>2. Анализ готовности ДОУ к учебному году согласно федеральным требованиям (итоги смотра готовности к новому учебному году)</p> <p>3. Утверждение годового плана на 2016-2017 учебный год</p> <p>4. Аннотация и утверждение перечня программ технологий, используемых в работе ДОУ</p> <p>5. Утверждение режима дня, расписания образовательной деятельности, структуры планирования воспитательно-образовательной работы на день и планов кружковой работы с детьми на 2016-2017 уч. год</p> <p>5. Организационные вопросы</p>	30.08.2016 г.	Заведующий Ст. воспитатель
2	<p>Педсовет № 2 «Использование инновационных здоровьесберегающих технологий для формирования здорового образа жизни в соответствии с ФГОС ДО» Форма: педагогический практикум</p> <p>1. «Инновационные подходы в образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО» (ст. воспитатель Комарова Э. Н.)</p> <p>2. «Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий» (ППО) - педагогический практикум (инструктор по физической культуре Волкова О. А.)</p> <p>3. Презентация буклетов для родителей на тему: «Формирование здорового образа жизни дошкольников» (воспитатели Маркосян С. А., Зрянина Л. М., Яковлева А. В., Дерюгина Т. А.)</p> <p>4. Мозговой штурм (ст. воспитатель Комарова Э. Н.)</p> <p>6. Решение педсовета.</p> <p><i>Домашнее задание: презентация буклетов и информационных листовок для родителей «Формирование здорового образа жизни дошкольников»</i></p>	22.11.2016 г.	Заведующий ст. воспитатель

3	<p>Педсовет №3 (в форме деловой игры) «Современные тенденции развития коммуникативных способностей в условиях ДОУ»</p> <p>1.Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС (ст. воспитатель Комарова Э. Н.);</p> <p>2. Итоги тематического контроля (ст. воспитатель Комарова Э. Н.);</p> <p>3.Коммуникативная деятельность. Трудности в общении (педагог-психолог Семисотнова С. О.);</p> <p>4.Формирование коммуникативной компетенции дошкольников через развитие диалогической речи. (учитель-логопед Малюкова Н. Н.);</p> <p>5.Синквейн технология, как средство развития речи дошкольников (учитель-логопед Чеботарева Е. В.);</p> <p>6.Использование игровых технологий в социально-личностном развитии дошкольников (воспитатель Яковлева А. В.);</p> <p>7.Презентация авторских дидактических многофункциональных игрушек для социально-коммуникативного развития дошкольников Башкова А. Р., Козинцева Е. А., Агаджанян Л. В., Галактионова С. В., Солосова М. Ю.);</p> <p>8.Использование проектной деятельности в социально-личностном развитии» (воспитатель Белякова И. В.);</p> <p>9.Решение педсовета. - <i>Домашнее задание: презентация дидактической многофункциональной игрушки для социально-коммуникативного развития дошкольников</i></p>	31.01.2017 г.	Заведующий ст. воспитатель
4	<p>Педсовет №4 «Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках ФГОС ДО».</p> <p>1. Экологическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС (ст. воспитатель Комарова Э. Н.);</p> <p>2. Итоги тематического контроля (ст. воспитатель Комарова Э. Н.);</p> <p>3.Исследовательская деятельность с детьми 2-7 лет в рамках экологического образования (воспитатель Павлова М. А.);</p> <p>4. Методика экологического воспитания детей средствами фольклора (воспитатель Фролова А. Ф.);</p> <p>5. Использование игровых технологий с целью ФЭЭП дошкольников (Хальзова О. И.);</p> <p>6. Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам экологического воспитания детей (ст. воспитатель Комарова Э. Н.);</p> <p>- <i>Домашнее задание (представить конспект занятия по ФЭЭП и здоровьесбережению для своей группы)</i></p>	29.03.2016 г.	заведующий, ст. воспитатель

5	<p>Педсовет № 5 Итоговый с использованием метода Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления»</p> <p>1. Анализ заболеваемости и посещаемости детей за 2015-2016 учебный год. (ст м/с) 2.«Отчет о выполнении задач годового плана за 2015-2016 учебный год» (ст. воспитатель) 3. Результаты системы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы за 2015-2016 учебный год. (воспитатели) 4. Анализ готовности детей подготовительной группы к школе (педагог-психолог) 5. Отчеты о проделанной работе и результаты мониторинга развития речи детей (учителя-логопеды) 6. Коллективно-творческий анализ с использованием метода Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления» выполнения годового плана работы. (Все педагоги) 7. Обсуждение и утверждение плана работы на летне-оздоровительный период 2016 года (ст. воспитатель)</p>	31.05.2017 г.	Заведующий ст. воспитатель
---	--	---------------	----------------------------

3) Совещания при заведующей

№	Тема занятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Организация контрольной деятельности (знакомство с графиком контроля) Усиление мер по безопасности всех участников образовательного процесса (знакомство с приказами по ТБ и ОТ на новый учебный год).	Сентябрь	Заведующий, ст. воспитатель
2	Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в ДОУ (инструктажи с воспитанниками ДОУ)	Октябрь	Заведующий, ст. воспитатель
3	Проведение мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ.	Ноябрь	Заведующий, ст. воспитатель
4	Анализ заболеваемости. Анализ выполнения натуральных норм питания за год. Подготовке к новогодним праздникам	Декабрь	Заведующий, ст. воспитатель
5	Анализ заболеваемости детей ДОУ за прошедший год. Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, ОТ.	Январь	Заведующий, уполномоченный по ОТ и ТБ
6	Анализ проведения открытых занятий в ДОУ	Февраль	Заведующий, ст. воспитатель
7	Подготовка к участию в районном педагогическом марафоне «Планета успеха»	Март	Заведующий, ст. воспитатель
8	Организация субботников по благоустройству территории.	Апрель	Заведующий, ст. воспитатель

	Утверждение плана необходимых отделочных ремонтных работ в ДОУ.		
9	О подготовке к летней оздоровительной работе. Организация работы по безопасности всех участников образовательного процесса на летний оздоровительный период	Май	Заведующий, ст. воспитатель

4) Административно – хозяйственная работа

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Подготовка к инвентаризации	В течение года	Заведующий, зам.зав. по АХЧ
2	Контроль подбора мебели и ее маркировки в возрастных группах согласно СанПиНу	Сентябрь-октябрь	Заведующий, ст. медсестра
3	Косметический ремонт коридора первого этажа	В течение года	Заведующий, зам.зав. по АХЧ
4	Проверка освещения помещений, установка новых светильников, замена перегоревших ламп.	Ноябрь	Заведующий, ст. медсестра
5	Подготовка к зиме, утепление окон.	Ноябрь	Заведующий, зам.зав. по АХЧ
6	Приобретение украшений для зала, новых елочных игрушек Оформление ДОУ к Новому году. Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную	Декабрь	Заведующий, зам.зав. по АХЧ, комиссия по ОТ и ТБ
7	Приобретение моющих средств Очистка территории от снега	Январь	Заведующий, зам.зав. по АХЧ
8	Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов	Февраль	Заведующий, зам.зав. по АХЧ, ст. медсестра
9	Проверка сохранности имущества и санитарного состояния помещений. Состояние охраны труда на пищеблоке	Март	Заведующий, зам.зав. по АХЧ, комиссия по ОТ и ТБ
10	Ремонт и покраска малых форм на участках Озеленение участка ДОУ.	Апрель	Заведующий, зам.зав. по АХЧ
11	Подготовка к ремонту помещений ДОУ. Анализ накопительной ведомости	Май	Заведующий, зам.зав. по АХЧ

5) Работа с родителями

№	Тема занятия	Сроки проведения	Ответственные
1	- Групповые родительские собрания «Физиологические и психологические особенности возраста. Задачи работы на год» -Анализ семей по социальным группам, оформление соц. паспортов. -Оформление семейных газет «Вспоминая лето»	Сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
2	- Заседание родительского клуба «Семейная академия» «За здоровьем в детский сад!» - Анкетирование родителей по проблеме приобщения ребёнка к здоровому образу жизни в	Октябрь	Ст. воспитатель, специалист

	<p>семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка творческих работ ко Дню пожилых людей «Золотые бабушкины руки» - Участие родителей в районном спортивном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья!» 		
3	<ul style="list-style-type: none"> - Информационная газета для родителей «Юные учителя здоровья» (ст., подг. группы) «О вредных привычках в питании» (мл, ср. группы) - Детско-родительское развлечение «Под небом единым на земле Волгоградской» - Папка-передвижка для родителей «Профилактика простудных заболеваний и ОРВИ в осенне-зимний период», «Зачем нужно делать прививки детям?». 	Ноябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
4	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые родительские собрания «Значение режима в жизни ребенка» - Открытые занятия для родителей логопедических групп (гр. № 9, 10, 11) - Привлечение родителей к оформлению групповых комнат к Новгодним праздникам - Шпаргалка для родителей «Действие родителей при заболеваниях органов дыхания» 	Декабрь	Ст. воспитатель, воспитатели
5	<ul style="list-style-type: none"> - Заседание родительского клуба «Семейная академия» с участием инспектора по пропаганде ГИБДД «Мы за безопасное движение» - Выпуск информационных буклетов, листовок для родителей «Внимание! Ребенок в автомобиле» - Папки-передвижки «Познавательные игры с ребенком» - Спортивные соревнования «Папа – гордость моя!» - Оформление фотоколлажей «Профессии наших мам» - Привлечение родителей к празднику «Широкая масленица!» 	Январь-февраль	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
6	<ul style="list-style-type: none"> - Выпуск семейных детско-родительских газет «Берегите природу» - Папки-передвижки «Рекомендации по экологическому воспитанию» 	Март	
7	<ul style="list-style-type: none"> - Родительский субботник по уборке территории - Участие родителей в проведении Всероссийской безопасности - Участие родителей в педагогическом марафоне: «Планета успеха» - Групповые родительские собрания «Ваш ребенок - будущий первоклассник» (подг) «Особенности общения с ребенком в семье» - Конкурс среди семей воспитанников на лучшую пасхальную композицию. 	Апрель	
8	<ul style="list-style-type: none"> - Заседание родительского клуба «Семейная академия» для родителей будущих воспитанников «Давайте познакомимся!» - Выставка детско-родительских работ: «До 	Май	

свиданья, детский сад!» - Папка – передвижка для родителей «Лечебно-профилактические свойства фруктов и ягод», «Проектируем летний отдых ребенка»		
---	--	--

II Методическая работа

1) Консультации и семинары

№	Тема консультации	Сроки проведения	Ответственные
1	Индивидуальные консультации для аттестующихся педагогов	в течение учебного года	ст. воспитатель
2	К: «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице»	13.09.2016	ст. воспитатель
3	К: «Виды детского театра в уголке музыкально-театрализованной деятельности в группе».	20.09.2016	муз. руководитель Базарова Э. В.
4	Совещание при заведующей Организация контрольной деятельности (знакомство с графиком контроля) Усиление мер по безопасности всех участников образовательного процесса (знакомство с приказами по ТБ и ОТ на новый учебный год)	27.09.2016	заведующий, ст. воспитатель
5	К: «Недирективные методы взаимодействия с детьми»	11.10.2016	педагог-психолог Семисотнова С. О.
6	С: «Сотрудничество детского сада и семьи по воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни» - презентация авторской программы Полуниной И.Л.	18.10.2016	ст. воспитатель
7	Семинар-практикум «Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ, в соответствии ФГОС»	27.10.2016	ст. воспитатель
8	К: «Пальчиковые кинезиологические упражнения для детей 5-7 лет».	10.11.2016	учитель-логопед Кривякина М. А.
9	К: «Обзор современных образовательных программ дошкольного воспитания».	15.11.2016	ст. воспитатель
10	С: «Воспитание социально- коммуникативных отношений детей в процессе игровой деятельности»	29.11.2016	Воспитатель Маршавина Н. Н.
11	«Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в ФГОС ДО» (деловая игра)	13.12.2016	ст. воспитатель
12	К: «Вербальные коммуникативные танцы-игры, как средство социализации дошкольников».	20.12.2016	муз. руководитель Шайкина М. Ю.
13	К: «Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза».	17.01.2017	Учитель-логопед Чеботарева Е. В.
14	К: "Современные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников".	24.01.2017	старший воспитатель
15	К: «Инновационные технологии в экологическом развитии дошкольников»	08.02.2017	воспитатель Козинцева Е. А.
16	К: «Проектный метод в ФЭЭП дошкольников»	15.02.2017	ст. воспитатель
17	С: «Экологическая лаборатория в дошкольном учреждении»	15.03.2017	воспитатель Маркосян С. А.

18	К: «Экспериментальная деятельность и экологические игры с детьми на прогулке»	22.03.2017	Воспитатель Башкова В. В.
19	С: «Различия в воспитании мальчиков и девочек»	18.04.2017	педагог-психолог Семисотнова С. О.
20	Семинар-практикум «Музыка своими руками»	25.04.2017	муз. руководитель Шайкина М. Ю.
21	К: «Игры для гиперактивных детей»	16.05.2017	педагог-психолог Семисотнова С. О.
22	К: «Игра, как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах»	23.05.2017	ст. воспитатель

2) Открытые занятия и коллективные просмотры

№	Тема занятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Коллективные просмотры образовательной деятельности по темам самообразования в рамках аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности	Октябрь-ноябрь	Воспитатели
2	Открытые занятия в логопедических группах (№ 9, 10, 11)	Декабрь	Воспитатели, специалисты
3	Коллективные просмотры образовательной деятельности по теме «Формирование элементарных экологических представлений дошкольников»	Январь, май	Воспитатели, специалисты
4	Просмотры музыкальных и физкультурных праздников и развлечений в разных возрастных группах	В течении года	Специалисты
5	Открытые просмотры для молодых специалистов	В течении года	Воспитатели, специалисты

3) Оснащение педагогического процесса

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	- Смотр групповых комнат по подготовке к новому учебному году - Оформление документации в группах - Оформление стенда в методическом кабинете «Информационный педагогический вестник» (аттестация)	Сентябрь	Ст. воспитатель воспитатели
2	- Оформление картотеки дидактических игр по речевому развитию дошкольников - Выставка методической литературы «В помощь воспитателю» (по разделу физическое развитие дошкольников)	Октябрь	Ст. воспитатель воспитатели
3	- Конкурс на мультимедийную презентацию по социально-коммуникативному развитию детей. - Оформление выставки в методическом кабинете «Готовимся к педсовету»	Ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
4	- Оформление групповых помещений к Новгодним праздникам - Пополнение библиотечного фонда методической литературой. Оформление подписных изданий.	Декабрь	Ст. воспитатель воспитатели

5	- Конкурс на лучшую дидактическую многофункциональную игрушку среди педагогов ДООУ «Калейдоскоп идей» - Выставка методической литературы в помощь воспитателю по разделу «Готовимся к педсовету».	Январь	Ст. воспитатель воспитатели
6	- Пополнение родительских уголков актуальной информацией. - Подбор материала к педагогическому совету.	Февраль	Ст. воспитатель воспитатели
7	- Конкурс на лучшую экологическую лабораторию - Пополнение методического обеспечения группы по нравственно-патриотическому развитию.	Март	Воспитатели
8	- Выставка пасхальных композиций (с родителями) - Пополнение и обновление выносного материала для прогулок в тёплый период года.	Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
9	- Обновление визитной карточки ДООУ по итогам года - Смотр – конкурс по оформлению участков к летнему периоду	Май	Ст. воспитатель воспитатели

III Воспитательная и оздоровительная работа с детьми

№	Тема занятия	Сроки проведения	Ответственные
1	1. День знаний: <ul style="list-style-type: none"> • Тематические занятия в групповых помещениях «Моя малая Родина»; • Развлечение для детей «День знаний»; • Спектакль областного кукольного театра «Крошка Енот» 2. Инструктаж по ТБ 3. Выставка коллективных детских работ «Осенняя пора» 5. Спортивные праздники и развлечения.	Сентябрь	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
2	1. Участие воспитанников в районном творческом конкурсе «Осенняя мозаика» 2. Районный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья» 5. Спектакль областного кукольного театра «Кошкин дом» 6. «Осень, осень в гости просим» - муз. развлечения 7. Спортивные праздники и развлечения	Октябрь 28.10.2016	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
3	1. «Осень – чудная пора» - музыкальная гостиная 2. «Веселые старты» - спортивное развлечение для ст., подг. групп 3. Детско-родительское мероприятие «Под небом единым на земле Волгоградской» 4. Познавательное занятие «Путешествие кометы, астероида, метеорита на Землю» - Волгоградского мобильного планетария 5. Участие воспитанников в областном фестивале детского творчества «Мы – вместе!»	Ноябрь 18.11.2016	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
4	1. Конкурс детского творчества: «Зимняя фантазия!» 2. Спектакль областного кукольного театра «Три волшебные снежинки!» 3. Новогодние утренники «Елочка красавица всем ребятам нравится!» 4. Спортивные праздники и развлечения	Декабрь 09.12.2016	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
5	1. Инструктаж по ТБ 2. Рождественские каникулы «Неделя здоровья»: <ul style="list-style-type: none"> • развлечение «До свидания, елочка!» • спортивный праздник на улице «Нам праздник веселый зима принесла» • музыкальная гостиная «К нам пришла зима» 3. Конкурс чтецов «Зимние забавы!» 4. Конкурс детского творчества, посвященный годовщине Победы в Сталинградской битве «Мы помним, мы гордимся!» 5. Спортивные праздники и развлечения	Январь	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
6	1. Выездная интерактивная программа «Аты,	01.02.2017	Ст. воспитатель,

	баты, шли солдаты» (музей «Старая Сарепта») 2. Музыкально-литературная композиция «Февраль, февраль, солдатский месяц.....» 3. Спектакль областного кукольного театра «Бабушкины сказки!» 4. Выставка коллективного детского творчества «Весна шагает по планете» 5. Спортивный праздник «Папа – гордость моя!» (с привлечением родителей). 6. «Масленица пришла – отворяй ворота!» - развлечение	02.02.2017 10.02.2017 21.02.2017 22.02.2017	педагоги ДОУ
7	1. Утренники: «Мамин день». 2. «Книжка неделя» - тематическая неделя 3. Тематическая экскурсия в библиотеку «Мои любимые сказки». 4. Спектакль областного кукольного театра «Три поросенка!» 5. День открытых дверей в ДШИ № 4 6. Спортивные праздники и развлечения.	Март 24.03.2017	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
8	1. «Юморина» (конкурс чтецов) 2. Познавательное занятие «Астрономия для малышей» - Волгоградского мобильного планетария 3. Участие воспитанников в спортивном празднике «Здоровое поколение» 4. Участие воспитанников в районных конкурсах детского творчества в рамках педагогического марафона «Планета успеха» 5. Музыкальная гостиная «Журчат ручьи» 6. Спортивные праздники и развлечения	Апрель 14.04.2017	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
9	1. Музыкально-литературная композиция «Победой кончилась война» 2. Познавательное занятие «Почему так ярко светит солнце?» - Волгоградского мобильного планетария 3. Выпускной бал «До свидания, детский сад!» 4. Участие детей в спортивном празднике: «Кубок спортивного лета!» 5. Спектакль областного кукольного театра «Сказка о рыбаке и рыбке!»	Май 12.05.2017 01.06.2016 г.	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ

IV Система контроля над реализацией годового плана и образовательной работой ДОУ

№	Вид контроля	Содержание контроля	Цель контроля	Объект контроля	Методы контроля	Время проведения контроля	Где представлены результаты контроля, коррекция
1	Оперативный	<i>Организация питания</i> Выполнение норм питания. Качество приготовления пищи Соответствие СанПиН Формирование культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания	Проанализировать выполнение натуральных норм питания, довести до 100% Коррекция: выполнение натуральных норм питания, Качество и хранение продуктов Повысить уровень педагогов в вопросах формирования культурно –гигиенических навыков, навыков, самообслуживания воспитанников.			Сентябрь-ноябрь	Совещание при заведующем
2	Оперативный	1.Решение задач по: здоровьесбережению -охрана жизни и здоровья; -режим; -оздоровительно-закаливающие мероприятия, , (гимнастики, сон, КГН, ЗОЖ, спортивные досуги,); -ЧБД; -внедрение здоровьесберегающих технологий.	Повысить уровень педагогов в вопросах организации работы по здоровьесбережению			ноябрь	Педагогический совет № 2 Совещание при заведующем Педагогический час

3.	Оперативный	Аттестация педагогов 1.Подготовка портфолио 2.Динамика роста профессиональных достижений педагога.	Оказать методическую поддержку педагогам в процессе подготовки и проведения аттестации			Сентябрь-май	Совещание при заведующем Педагогический час
4.	Оперативный	Анализ максимально допустимой недельной нагрузки образовательной деятельности.	Выполнение СанПиН			Сентябрь	Совещание при заведующем
5	Оперативный	Подготовка к учебному году	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов			Сентябрь	Совещание при заведующем Педагогический час
6	Оперативный	Анализ адаптации	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах адаптации			Сентябрь, май	Совещание при заведующем
7.	Оперативный	Анализ планирования, ведения документации: 1.Методически грамотное планирование в соответствии с ФГОС 2.Соответствие перспективным планам, реализуемым программам	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах планирования			Сентябрь, декабрь май	Совещание при заведующем. Педагогический час
8	Оперативный	1.Проверка санитарного состояния групповых помещений и пищеблока	Создание санитарно-гигиенических норм в групповых помещениях, на пищеблоке.			В течение года	Совещание при заведующем
9	Оперативный	1.Анализ диагностики в начале года 2.Анализ диагностики в конце года	Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах современного подхода к диагностике			Сентябрь, май	ПМПк-сентябрь Совещание при заведующем

			Составление индивидуальных образовательных маршрутов				
10	Оперативный	Организация работы ПМПк: 1. Планирование и проведение работы . 2. Результаты мониторинга. 3. Анализ работы ПМПк за 2015-2016 учебный год.	Создать условия для психолого-педагогического сопровождения воспитанников, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте			В течение года	Заседания ПМПк Совещание при заведующем
11	Оперативный	Проведение праздников и развлечений: 1. Подготовка к праздникам и развлечениям. 2. Содержание праздников и развлечений. 3. Исполнительские навыки детей. 4. Профессионализм педагогов 5. Организация кружковой работы	Повысить профессиональный уровень педагогов в вопросах реализации развития детей и повышения мастерства педагогов по проведению праздников и развлечений			Октябрь, декабрь, февраль, март, май	Совещание при заведующем
12	Оперативный	Организация работы, в группах компенсирующей направленности и на логопункте: 1. Планирование работы. 2. Результаты диагностики 3. Организация режима дня	Повысить профессиональный уровень педагогов в вопросах организации работы в группах компенсирующей направленности и на логопункте			Сентябрь-май	Совещание при заведующем.

		4.Проведение образовательной деятельности 5. Координация деятельности педагогов.					
13	Оперативный	Практическая деятельность педагогов по реализации областей по ФГОС: -физическое развитие; -речевое развитие; -социально-коммуникативное развитие; -художественно-эстетическое развитие; -познавательное развитие.	Повысить профессиональный уровень педагогов в вопросах организации образовательно – воспитательной работы			В течение года	Педагогические советы Педагогический час
14	Оперативный	Практическая деятельность молодых педагогов по реализации областей по ФГОС: -физическое развитие; -речевое развитие; -социально-коммуникативное развитие; -художественно-эстетическое развитие; -познавательное развитие.	Повысить профессиональный уровень педагогов в вопросах организации образовательно – воспитательной работы			В течение года	Педагогические часы
15	Тематический	«Эффективность работы по социально - коммуникативному развитию дошкольников» 1. Планирование работы	Изучение состояния работы по развитию навыков общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками через реализацию образовательной области			Январь	Справка Педагогический совет № 3

		по развитию социально – коммуникативных навыков 2. Условия, созданные для развития социально – коммуникативных навыков детей и их эмоциональной сферы. 3. Работа с семьёй в организации работы по развитию социально – коммуникативных навыков в домашних условиях с учётом возрастных и личностных особенностей детей.	«Социально - коммуникативное развитие»				
16	Тематический	Организация работы по ФЭЭП в дошкольном учреждении 1 Соответствие уровня экологического воспитания детей программным целям и задачам. 2. Оценка профессионального мастерства воспитателя 3. Создание условий в дошкольных группах 4. Эффективность планирования воспитательно-образовательной работы 5.Работа с родителями.	Изучение состояния воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста			Март	Педагогический совет № 4 (справка)
17	Оперативный	Работа с родителями 1.Планирование работы	Повысить профессиональный уровень педагогов в вопросах			Март-апрель	Педагогический час

		с родителями. 2. Информационный материал для родителей в раздевальных комнатах групп. 3. Современный подход к организации работы с родителями	современного подхода к организации работы с родителями				
18	Оперативный	Оснащение педпроцесса, совершенствование предметно-пространственной среды	Проанализировать и скорректировать оснащение педпроцесса, предметно- пространственной среды			февраль	Педагогический час
19	оперативный	Организация прогулок: 1.Режим проведения прогулок. 2. Одевание детей на прогулку. 3.Планирование прогулок. 4.Содержание прогулок.	Соблюдение режима и методики одевания детей на прогулку. Повысить профессиональный уровень педагогов в вопросах планирования, проведения прогулок и . безопасного пребывания воспитанников в ДООУ.			Октябрь - ноябрь	Совещание при заведующем
20	Фронтальный	Фронтальная проверка подготовительных групп. 1.Достижение планируемых результатов. 2. Речевая готовность. 3. Психическая готовность к школе. 4 Решение задач преемственности детского сада и школы	Проанализировать уровень подготовки детей подготовительных групп к школе.			Май	Педагогический совет № 5 (справка)